

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08. 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 29.08. 2016г.
Руководитель МО
А.И. Ширшова

Введено в действие.
Приказ № 616 от 01.09. 2016г.
Директор МОУ СШ №60
Г.В. Фондаренко
Согласовано
зам. директора по УВР
Синегутова С.В.
« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Математика »

базовый уровень – 136 часов
для обучающихся 3 «А», 3 «Б» класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составили: учителя начальных классов
Трачук Ирина Гавриловна,
Синегутова Мария Александровна.

Волгоград 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.
- Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год

Дидактическое обеспечение

1. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Учебник Математика. 3 класс. М. Просвещение, 2013

2. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2016

Методическое обеспечение

1. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Методическое пособие к учебнику Математика. 3 класс. М.: Просвещение, 2013

2. Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова. Рабочие программы 1-4 классы

Данная рабочая программа рассчитана на 5 недельных часов учебного плана.

Общие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение учебного предмета «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Учебный предмет «Математика» является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание учебного предмета «Математика» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по математике в 3 классе рассчитана на 136 часов в год из расчета 4 ч в неделю, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

Согласно Уставу МОУ СШ № 60 промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую

цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;

- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

Содержание учебного предмета

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Контролирующую функцию несут: контрольные работы; проверочные работы, математические диктанты и тестовые задания в течении всего года обучения; наблюдения за учащимися; фронтальные и индивидуальные опросы.

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа	2	3	3	3	11
Арифметический диктант	1	1	2	1	5
Самостоятельная работа	1	1	1	1	4
Проверочная работа	1	-	1	1	3

СТРУКТУРА КУРСА

ЧАСТЬ 1

Числа от 0 до 100

Повторение за курс 2 класса

Сложение и вычитание

Сумма нескольких слагаемых.

Цена. Количество. Стоимость.

Проверка сложения. Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.

Обозначение геометрических фигур.

Вычитание числа из суммы.

Проверка вычитания.

Вычитание суммы из числа.

Приём округления при сложении.

Приём округления при вычитании.

Равные фигуры.

Задачи в три действия.

Числа от 0 до 100

Умножение и деление

Чётные и нечётные числа.

Умножение числа 3. Деление на 3.

Умножение суммы на число.

Умножение числа 4. Деление на 4.

Проверка умножения.

Умножение двузначного числа на однозначное.

Задачи на приведение к единице.

Умножение числа 5. Деление на 5.

Умножение числа 6. Деление на 6.

Проверка деления.

Задачи на кратное сравнение

ЧАСТЬ 2

Числа от 0 до 100

Умножение и деление

Умножение числа 7. Деление на 7.

Умножение числа 8. Деление на 8.

Прямоугольный параллелепипед.

Площади фигур.

Умножение числа 9. Деление на 9.

Таблица умножения в пределах 100.

Деление суммы на число.

Вычисления вида $48:2$.

Вычисления вида $57:3$.

Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.

Числа от 100 до 1000

Нумерация

Счёт десятками.

Названия круглых сотен.

Образование чисел от 100 до 1000.

Трёхзначные числа.

Задачи на сравнение.

Сложение и вычитание

Устные приёмы сложения и вычитания.

Единицы площади.

Площадь прямоугольника.

Деление с остатком.

Километр.

Письменные приёмы сложения и вычитания

Умножение и деление (устные приёмы вычислений)

Умножение круглых сотен.

Деление круглых сотен.

Грамм.

Умножение и деление (письменные приёмы вычислений)

Умножение на однозначное число.

Деление на однозначное число.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	изучаемый раздел, тема учебного материала	к-во часов	содержание
1	<u>Числа от 0 до 100 Повторение (6 ч)</u> Числа от 0 до 100.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять числовые выражения в 2-3 действия; распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; находить и использовать нужную информацию
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания	1	
3	Повторение смысла действия умножения и деления	1	
4	Алгоритм вычисления периметра многоугольника	1	
5	Таблица умножения в пределах 20.	1	
6	Работа с задачами.	1	
7	<u>Сложение и вычитание (30 ч)</u> Входная контрольная работа.	1	используя таблицы, схемы, диаграммы, строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. сравнивать различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме; анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
8-9	Сумма нескольких слагаемых.	2	
10-11	Цена. Количество. Стоимость.	2	
12-14	Проверка сложения.	3	
15-16	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	2	
17-18	Обозначение геометрических фигур.	2	
19	Контрольная работа № 1 по теме по теме «Сложение и вычитание».	1	

20-22	Вычитание числа из суммы.	3	располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию; сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений; строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий	
23-24	Проверка вычитания.	2		
25-27	Вычитание суммы из числа.	3		
28-29	Приём округления при сложении.	2		
30-31	Приём округления при вычитании	2		
32	Равные фигуры.	1		
33-34	Задачи в 3 действия.	2		
35	Урок повторения и самоконтроля.	1		
36	Контрольная работа № 2. «Решение задач в три действия»	1		
37-38	<u>Числа от 0 до 100. «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ». (28 ч)</u> Чётные и нечётные числа.	2		читать и строить простейшие алгоритмы; наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости; развивать образное и логическое мышления, воображение; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. сравнивать различные способы вычитания числа из суммы; использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания; использовать приемы округления при сложении для рационализации вычислений
39-40	Умножение числа 3. Деление на 3.	2		
41-42	Умножение суммы на число.	2		
43-44	Умножение числа 4. Деление на 4.	2		
45	Проверка умножения.	1		
46-47	Умножение двузначного числа на однозначное.	2		
48-50	Задачи на приведение к единице.	3		
51-52	Умножение числа 5. Деление на 5.	2		
53	Урок повторения и самоконтроля.	1		
54	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление».	1		
55-57	Умножение числа 6. Деление на 6.	3		
58	Проверка деления.	1		
59-62	Задачи на кратное сравнение.	4		
63	Урок повторения и самоконтроля.	1		
64	Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач на кратное сравнение».	1		
65-68	<u>Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение 24 ч)</u> Умножение числа 7. Деление на 7.	4	находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; моделировать и решать задачи в 3 действия; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач; проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу. устанавливать закономерность по данным таблицы	
69-70	Умножение числа 8. Деление на 8.	2		
71-72	Прямоугольный параллелепипед.	2		
73-74	Площади фигур.	2		
75-76	Умножение числа 9. Деление на 9.	2		
77	Урок повторения и самоконтроля.	1		
78	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».	1		
79-80	Деление суммы на число.	2		
81-82	Вычисления вида $48 : 2$.	2		
83-84	Вычисления вида $57 : 3$.	2		

85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	
86	Урок повторения и самоконтроля.	1	
87	Контрольная работа № 6 по теме «Деление суммы на число».	1	
88	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1	
89	«ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000». <u>Нумерация (7 ч)</u> Счёт сотнями.	1	использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач; заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи; определять масштаб столбчатой диаграммы вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их; моделировать способы умножения чисел; деления на соответствующие числа; решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления; выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи; развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками; формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать своё умение это делать. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять
90-91	Названия круглых сотен.	2	
92	Образование чисел от 100 до 1000.	1	
93-94	Трёхзначные числа.	2	
95	Задачи на сравнение.	1	
96-98	<u>Сложение и вычитание (9 ч)</u> Устные приёмы сложения и вычитания.	3	
99-100	Единицы площади.	2	
101-102	Площадь прямоугольника.	2	
103	Контрольная работа № 7 по теме «Единицы площади».	1	
104	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля	1	
105-106	<u>Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)</u> Деление с остатком.	2	
107-108	Километр.	2	
109-111	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$, $457+26$, $764-235$.	3	
112	Урок повторения и самоконтроля.	1	
113	Контрольная работа № 8 по теме «Площадь прямоугольника».	1	
114	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1	
115-116	<u>Умножение и деление.</u> <u>Устные приёмы вычислений. (8 ч)</u> Умножение круглых сотен.	2	
117-118	Деление круглых сотен.	2	
119-122	Грамм.	4	
123-125	<u>Умножение и деление.</u> <u>Письменные приёмы вычислений. (14 ч)</u> Умножение на однозначное число.	3	
126	Уроки повторения и самоконтроля.	1	
127	Итоговая контрольная работа.	1	
128	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	
129-132	Деление на однозначное число.	4	
133	Урок повторения и самоконтроля.	1	
134	Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приёмы сложения и	1	

	вычитания».		вычислительные алгоритмы.
135-136	Повторение изученного за год.	2	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, оценивать своё умение это делать. Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать вычислительные навыки, умение обосновывать действия в решении задачи Соотносить разрядных единиц счёта и единиц длины. Умение вести прямой и обратный счёт в пределах 1000. Умение применять смысл записи принцип поместного значения цифр в записи числа. Умение рационально вычислять за счёт использования наиболее эффективного приёма выполнения действий Умение умножать и делить круглые сотни. Умение конкретно представлять эту величину. Умение применять полученные знания. Уметь умножать на однозначное число Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.
	ИТОГО	136 ч	

Описание материально-технического обеспечения

Предмет	Наименование оборудования
Математика	<p>Интерактивная доска мультимедийный проектор компьютер принтер документ-камера</p> <p>Книгопечатная продукция</p>
	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерные программы начального общего образования Печатные пособия Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения</p>
	<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p> <p>1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru 2. Официальный сайт УМК «Перспектива», «Школа России» – Режим доступа: http:// www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371 3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru 5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru 6. Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education 7. Электронное приложение к учебнику «Математика»</p>
	<p>Печатные пособия, демонстрационные пособия , муляжи</p>
	<p>Набор геометрических тел демонстрационный Набор цифр, знаков с магнитным креплением Демонстрационное пособие «Сказочный счет» Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением) Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка» Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением» Модель часов (демонстрационная) Магнитный плакат «Таблица умножения» (Серия таблиц умножения) Магнитный плакат «Числовая прямая». Методические рекомендации. (Серия от 1 до 100)</p>

	<p>Палитра. Карточки. «Простые примеры» (Серия от 1 до 100)</p> <p>Палитра. Карточки «Простые примеры» (Серия от 1 до 1000)</p> <p>Палитра. Карточки «Простые примеры» (Серия от 1 до 20)</p> <p>Палитра. Карточки «Сложение и вычитание» (Серия от 1 до 10)</p> <p>Палитра. Карточки «Сложение и вычитание» (Серия от 1 до 20)</p> <p>Палитра. Карточки «Сложение и вычитание в картинках» (Серия от 1 до 10)</p> <p>Палитра. Карточки « Умножение и деление в два действия» (Серия от 1 до 1000)</p> <p>Палитра. Карточки « Умножение на 2,5 и 10» (Серия таблица умножения)</p> <p>Палитра. Основная круглая с цветными фишками</p>
	Дополнительные материалы
	Настольные развивающие игры
	Оборудование класса
	<p>Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала</p> <p>Подставки для книг, держатели для карт и т.п.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$38 + 21 \quad 47 - 15$$

$$74 + 16 \quad 63 - 28$$

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

$$28 + (47 + 12) \text{ и } 70 \quad (34 + 19) + 26 \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$54 + 32 \quad 88 - 13$$

$$17 + 69 \quad 75 - 26$$

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

$$(14 + 27) + 36 \text{ и } 70 \quad 18 + (47 + 22) \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$56 + 24 \quad 63 - 19$$

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$62 \text{ см} = \text{ дм см} \quad 1 \text{ м} \text{ дм} = 15 \text{ дм} \quad 7 \text{ дм} = \text{ см}$$

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$27 + 45 \quad 81 - 56$$

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м.

Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$\text{ дм} = 5 \text{ м} \quad \text{ дм} \text{ см} = 32 \text{ см} \quad \text{ см} = 6 \text{ дм} \quad 9 \text{ см}$$

Контрольная работа №3

Вариант 1 1. Вычисли значения выражений.

$$3 \cdot 8 \quad 40 : 5 \quad 16 \cdot 3 \quad 5 \cdot 3 \cdot 4$$

$$4 \cdot 7 \quad 27 : 3 \quad 39 \cdot 2 \quad 36 : 4 \cdot 2$$

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$$5 \cdot 7 \quad 32 : 4 \quad 14 \cdot 6 \quad 25 : 5 \cdot 6$$

$$3 \cdot 9 \quad 45 : 5 \quad 23 \cdot 5 \quad 4 \cdot 8 \cdot 3$$

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$4 \cdot 7 - 5 \quad 54 : 6 : 3 \quad 60 - 5 \cdot 7 \quad 32 \cdot (16 : 8)$$

2. Сравни.

$$29 \text{ дм} \text{ и } 3 \text{ м} \quad 9 \text{ дм} \text{ и } 7 \text{ см} \quad 79 \text{ см}$$

6дм и 60см 8м5дм и 88дм

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$$42 : 6 + 9 \quad 32 : 4 : 2 \quad 5 + 16 \cdot 3 \quad 27 \cdot (18 : 6)$$

2. Сравни.

26см и 6дм 5м4дм и 55дм

8м и 7дм9см 19см и 1дм9см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$7 \cdot 8 \quad 72 : 8 \quad 80 - 40 : 5 \quad 15 \cdot (27 : 9)$$

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$9 \cdot 5$ $48 : 8$ $45 : 9 \cdot 7$ $(32 + 16) : 4$ 2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира.

Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$68 : 2 \quad 26 \cdot 3 \quad (45 + 27) : 9$$

$$54 : 3 \quad 45 : 15 \quad 7 \cdot (72 : 6)$$

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$69 : 3 \quad 24 \cdot 4 \quad (28 + 56) : 7$$

$$52 : 4 \quad 81 : 27 \quad 68 : (51 : 3)$$

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа №7

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$700 + 200 \quad 500 + 8 \quad 640 + 30 \quad 80 + 60$$

$$650 - 300 \quad 490 - 70 \quad 900 - 1 \quad 120 - 70$$

2. Сравни.

$$18 \cdot 4 \text{ и } 70 \quad 96 : 3 \text{ и } 35 \quad 84 : 28 \text{ и } 3$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$800 - 500 \quad 700 + 10 \quad 580 - 300 \quad 50 + 90$$

$$320 + 40 \quad 140 + 500 \quad 400 + 9 \quad 110 - 80$$

2. Сравни.

$$29 \cdot 3 \text{ и } 87 \quad 56 : 4 \text{ и } 13 \quad 90 : 15 \text{ и } 5$$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$526 + 134 \quad 953 - 623$$

$$697 + 58 \quad 734 - 128$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$32 : 7 \quad 58 : 3 \quad 100 : 24$$

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов? Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$478 + 231 \quad 708 - 245$$

$$352 + 154 \quad 593 - 417$$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$$45 : 6 \quad 62 : 4 \quad 80 : 19$$

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше.

Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

Контрольная работа №9

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$746 + 58 \quad 418 - 623 \quad 127 \cdot 4 \quad 792 : 3$$

2. Вычисли значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 200 \quad 540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$$

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$268 + 494\ 512 - 97\ 325 \cdot 3\ 936 : 4$$

2. Вычисли значения выражений.

$$70 \cdot 6 - 200\ 540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$$

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая.

Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Вариант 1

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см 65 дм 4 см и 6 м 54 см

2. Выполни действия.

$$720 - 189\ 535 + 278\ 196 \cdot 3\ 815 : 5$$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см 23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

$$506 - 348\ 627 + 195\ 243 \cdot 4\ 705 : 3$$

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 3 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Наименование раздела	дата		Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Дом. задание	Универсальные учебные действия (УУД)		
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные
Числа от 0 до 100 Повторение (6 ч)			Числа от 0 до 100.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счёт; решение примеров «по цепочке» с комментированием; коллективное решение задач с выбором нужных для решения данных; работа по числовому лучу в парах; самостоятельное заполнение пропусков в таблице по вариантам с взаимопроверкой; выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради с коллективной проверкой; рефлексия по карточкам с самопроверкой	учебник № 2 с. 3	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	Понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности. понимать роль математики в жизни человека; - уметь наблюдать при создании геометрических форм; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализировать .
			Алгоритм письменного сложения и вычитания	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: устный счёт; повторение письменных приёмов вычислений; самостоятельное вычисление в столбик со сверкой ответов; объяснение двух способов решения	учебник № 2 с. 5	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос	

				задачи в парах; распознавание на чертеже прямых углов с коллективной проверкой, ответы на вопросы; заполнение пропусков в таблице с комментированием в парах; коллективное сравнение именованных чисел; самостоятельное решение задачи с коллективной проверкой; рефлексия по заданиям рабочей тетради с самопроверкой по образцу				
			Повторение смысла действия умножения и деления	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: анализ диаграммы; ответы на вопросы по диаграмме; коллективное заполнение пропусков в таблице «по цепочке»; самостоятельное решение задачи с коллективной проверкой и сравнением задач; самостоятельное решение задачи в 2 действия со сверкой с решением на доске; самостоятельное измерение и вычисление периметра с взаимопроверкой и самооценкой; выполнение	учебник № 4 с. 8	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П. Осмысление математических действий К. Обращаться за помощью

				самостоятельной работы в рабочей тетради с диагностикой результатов учителем				
		Алгоритм вычисления периметра многоугольника	1	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: анализ самостоятельной работы; устное решение задач с обоснованием выбора действия; комментированное решение примеров в столбик; выполнение вычислений с устным объяснением в парах; коллективное составление и самостоятельное решение задачи; самостоятельное составление диаграммы по таблице с взаимопроверкой; рефлексия по карточкам с самопроверкой</p>	учебник № 4 с. 9	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог.	
		Таблица умножения в пределах 20.	1	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: устный счёт; вычисление в столбик с объяснением в парах; самостоятельное решение задачи с проверкой и анализом данных; анализ диаграмм в парах; проверочная работа с диагностикой результатов учителем</p>	учебник № 3 с. 11	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог.	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ. Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.
		Работа с задачами.	1		учебник № 3 с. 12	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия.	

Сложение и вычитание (30 ч)				<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; коллективное составление задачи по схеме и её самостоятельное решение со сверкой с решением на доске; сравнение величин «по цепочке» с комментированием; самостоятельное решение задачи с самопроверкой по образцу; самостоятельная работа в рабочей тетради с выбором уровня сложности</p>	учебник № 5 с. 15, № 8 с. 18	<p>Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме. Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Закрепить прибавление числа к сумме</p>	<p>Р. Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. П. Сравнить различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия.</p>	<p>понимать роль математике в жизни человека</p>
		Входная контрольная работа.	1	<p>Применение знаний</p>	без домашнего задания	<p>Проверить знания по изученным темам.</p>	<p>Р. Уметь осознанно отвечать на поставленные вопросы П. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. Осуществлять самоконтроль.</p>	<p>использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.</p>
		Цена. Количество. Стоимость.	2	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с понятиями цена, стоимость в ходе игры</p>	учебник № 3 с. 20, № 3 с. 21	<p>Познакомить учащихся с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи нахождение стоимости по известным цене и количеству.</p>	<p>Р. Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. П.</p>	<p>уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом</p>

				<p>«Магазин»; знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; вычисление суммы удобным способом в парах с коллективной проверкой; самостоятельное вычисление периметра прямоугольника со сверкой ответа; сравнение выражений по вариантам с взаимопроверкой; рефлексия по заданиям рабочей тетради с самопроверкой по образцу</p>			<p>Сравнивать цены товаров. Находить стоимость товара разными способами. К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	
			Проверка сложения.	<p>Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное выведение правила проверки сложения и нахождения суммы в столбик с выполнением проверки двумя способами; составление задач по краткой записи и самостоятельное решение с коллективной проверкой и сравнением решения задач; сравнение выражений с именованными числами по вариантам с взаимопроверкой;</p>	учебник	<p>Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения. Систематизировать приёмы сложения.</p>	<p>Р. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Сравнивать разные способы вычислений, П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; выбирать наиболее рациональный способ К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p>	<p>уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом</p>
			3		№ 6 с. 24, № 5 с. 25, № 7 с. 25			

				самостоятельное решение цепочки задач со сверкой решения на доске				
		Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное заполнение пропусков в таблице; знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; выполнение сложения с проверкой с комментированием в парарх; самостоятельное составление и решение задачи по условию, коллективное составление и решение обратных задач	учебник № 9 с. 27, № 6 с. 29	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	Р. Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.
		Обозначение геометрических фигур.	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное заполнение пропусков в таблице; знакомство с новой темой по электронному приложению к учебнику; самостоятельное решение примеров с коллективной проверкой ответов; заполнение пропусков в таблице «по цепочке»,	учебник № 3 с. 35, № 3 с. 36	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать наиболее рациональный способ.

				самостоятельное решение задач со сверкой с решением на доске				
		Вычитание числа из суммы.	3	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное вычитание числа из суммы удобным способом с комментированием в парах; самостоятельное решение задачи с коллективным анализом возможных вариантов решения задачи	учебник № 3 с. 38, № 3 с. 40, № 2 с. 41	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы. Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. П. Сравнить различные способы вычитания. Определять разные способы вычисления К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию.	понимать роль математики в жизни человека; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом
		Проверка вычитания.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; решение задач с выполнением проверки в парах с комментированием; самостоятельное решение примеров со сверкой ответов; запись выражений по заданию по вариантам с взаимопроверкой; самостоятельное измерение сторон и вычисление периметра фигур со сверкой с образцом; рефлексия по карточкам с	учебник № 3 с. 43, № 4 с. 45	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Р. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	

				самопроверкой по образцу				
		Вычитание суммы из числа.	3	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника, самостоятельное решение задачи на нахождение остатка с коллективным анализом возможных вариантов решения; самостоятельное решение задачи на нахождение стороны треугольника со сверкой с решением на доске; заполнение пропусков в таблице «по цепочке» с комментированием; рефлексия по карточкам с коллективной проверкой и самооценкой</p>	учебник № 4 с. 47, № 3 с. 48, № 9 с. 49	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа. Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	<p>Р. Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. П. Определять удобный способ числового выражения. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственное мнение и позицию. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.
		Приём округления	2	Формирование у учащихся умений	учебник № 5 с.	Познакомить со способом округления. Закреплять способ	Р. Строить алгоритм сложения, применять их для	

		я при сложении.		<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; выполнение тренировочных заданий по материалам учебника; самостоятельное решение задачи на нахождение остатка с коллективным анализом возможных способов решения; самостоятельное решение задачи повышенного уровня сложности с коллективной проверкой; рефлексия по карточкам с коллективной проверкой и самооценкой</p>	53, № 5 с. 54	округления при вычислениях и при решении задач.	<p>вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. Определять удобный способ округления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять удобный способ округления чисел К. Договариваться и приходить к общему решению. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	
		Контроль ная работа за 1 четверть.	1	<p>Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка</p>	без дом. задания	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом	<p>Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.</p>	Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.
		Приём округления при вычитании	2	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; выведение правила округления в ходе решения</p>	учебник № 6 с. 58, № 4 с.59	<p>Познакомить со способом округления при вычитании. Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.</p>	<p>Р. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Понимать значение любознательности в учебной деятельности. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Определять</p>	

				проблемной ситуации; закрепление нового материала с помощью заданий учебника; самостоятельное решение задачи на нахождение остатка со сверкой с образцом			взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. К. Формулировать высказывания, используя математические термины. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	
		Равные фигуры.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство со способами сравнения фигур в ходе эвристической беседы; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение примеров с проверкой ответов; самостоятельное решение задачи с коллективным анализом возможных вариантов решения	учебник № 4 с. 62	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	Р. Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П. Определять равные фигуры, используя разные способы К. Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		Задачи в 3 действия.	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: знакомство с новой темой; коллективное составление задачи по рисунку и решение; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи в 3 действия; решение цепочки задач в парах	учебник № 5 с. 65, № 2 с. 65	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач. Рассказывать способы решения составной задачи.	Р. Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П. Различать простую и составную задачи. Определять способ решения составной задачи К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

								Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	
		Урок повторения и самоконтроля.		Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по коррекции знаний, выполнение заданий, вызывающих затруднения, у доски и в тетрадях с коллективным анализом	учебник № 1 с. 67	Повторить знание изученных способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.		Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
		Контрольная работа по теме «Решение задач в три действия»		Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	без дом. задания	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.		Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (28 ч)		Чётные и нечётные числа.		Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; анализ диаграммы в парах; самостоятельная работа по заданиям в рабочей тетради с коллективной проверкой	учебник с. 71	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи. Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100.		Р. Исследовать ситуации, требующие сравнения. Соотносить учебное задание с известным правилом. П. Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. Объяснять значение понятий К. Формулировать понятные высказывания. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
		Умножение числа 3. Деление на 3.		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: составление таблицы	учебник № 5 с. 76, № 5, 7 с. 78	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Закрепить знание таблицы умножения		Р. Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Выполнять задания поискового и творческого	

				умножения на 3 до 30, нахождение соответствующих случаев деления; самостоятельное решение простых задач на умножение и деление с числом 3		числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	характера. П. Определять четные и нечетные числа в пределах 100. Использовать данные таблиц Пифагора. К. Применять алгоритм исправления. Формулировать высказывания, используя математические термины.	
		Умножение суммы на число.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выведение правила в ходе решения проблемы; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение задачи с коллективным анализом возможных способов решения; самостоятельное сравнение выражений с самопроверкой по образцу	учебник № 5 с. 80, № 3 с. 81	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3. Решать задачи, используя удобный способ	Р. Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. Выполнять самопроверку, самооценку. П. Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение. Выполнять учебное задание в соответствии с целью К. Строить монологическое высказывание. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		Умножение числа 4. Деление на 4.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление таблицы умножения на 4 до 40, нахождение соответствующих случаев деления; самостоятельное решение простых задач на умножение и деление с числом 4	учебник № 4 с. 83, № 5 с. 85	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными. Выполнять действие деления на 4.	Р. Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	
		Проверка	1	Формирование у	учебник	Познакомить учащихся со	Р. Пропедевтика алгоритма	Развитие навыков

		умножения.		учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение задачи на приведение к единице с коллективной проверкой; сравнение именованных чисел в парах с комментированием и проверкой; рефлексия по карточкам с самопроверкой	№ 6 с. 87	способами проверки умножения, научиться выполнять проверку действия при вычисления; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	умножения двузначного числа на однозначное. П. Определять способ действия проверки умножения К. Строить монологическое высказывание;	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
		Умножение двузначного числа на однозначное.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное сравнение именованных чисел в парах с комментированием и проверкой; самостоятельное решение задач с выполнением проверки	учебник № 5 с. 89, № 7 с. 91	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению.	Р. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Работа в паре. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Использовать приёмы понимания собеседника без слов. Адекватно использовать речь для представления результата.	
		Задачи на приведение к единице.	3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	учебник № 6 с. 93, № 5 с. 95, № 4 с. 96	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научиться решать задачи на приведение к единице; совершенствовать	Р. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это	

				коллективное решение задачи нового вида методом «мозгового штурма»; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на приведение к единице; решение задач в парах с комментированием		вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия. Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи.	делать. Определять общий прием вычисления задач. П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице». Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи. Комментировать решение составной задачи	
		Умножение числа 5. Деление на 5.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление таблицы умножения на 5 до 50, нахождение соответствующих случаев деления; самостоятельное решение задачи на приведение к единице со сверкой решения с решением на доске	учебник № 5 с. 98, № 5 с. 99	Видеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Составлять таблицу умножения и деления чисел.	Р. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Выполнять учебное задания, соблюдая алгоритм П. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять способ умножения чисел. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
		Урок повторения и самоконтроля.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по коррекции знаний, выполнение заданий, вызывающих затруднения, у доски и в тетрадях с коллективным анализом	учебник № 6 с. 101	Повторить и проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи.	Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	
		Умножение числа 6. Деление на 6.	3	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: составление таблицы умножения на 6 до 60, нахождение	учебник № 5 с. 103, № 3 с. 104, № 4 с. 107	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков. Продолжить работу по	Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами	

				соответствующих случаев деления; объяснение выражений по условию задачи; решение задачи повышенного уровня сложности методом подбора с коллективной проверкой; рефлексия по заданиям рабочей тетради с коллективной проверкой		закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	деления. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. К. Строить понятные для партнера высказывания. Строить понятные для партнера высказывания	
		Аттестационная работа за 1 полугодие	1	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	без дом. задания	Умножение и деление Решение задач арифметическим способом.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		Проверка деления.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; выполнение тренировочных упражнений по учебнику; самостоятельная работа по заданиям в рабочей тетради с коллективной проверкой	учебник № 9 с. 112	Повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	Р. Систематизировать свои знания, представлять их П. Выявлять свои проблемы К. Планировать способы их решения.	
		Задачи на кратное сравнение	4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	учебник № 7 с. 114, № 6,8 с.	Повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом	Р. Систематизировать свои знания, представлять их. Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы	

				знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; сравнение выражений в парах с комментированием; рефлексия по заданиям рабочей тетради со сверкой с образцом	116, № 8 с. 117, № 8 с. 119	действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления. Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать. Повторить задачи на кратное сравнение. Определение во сколько одно число больше другого	на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Выявлять свои проблемы. Объяснять значение понятия «кратное сравнение». Определять виды сравнения. К. Планировать способы их решения. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	
		Урок повторения и самоконтроля.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по коррекции знаний, выполнение заданий, вызывающих затруднения, у доски и в тетрадях с коллективным анализом	учебник № 5, 7 с. 120-121	Повторить и проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи.	Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
		Контрольная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение».	1	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	без дом. задания	Проверить знания по теме.	Р. Выполнять задания в соответствии с целью П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
Числа от 0 до 100. Умножение и		Умножение числа 7. Деление на 7.	4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):		Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты	Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Формулировать понятные высказывания. П. Выполнять учебное задание, используя	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

деления (продолжение с 24 ч)				составление таблицы умножения на 7 до 70, самостоятельное решение примеров с коллективным выводом; решение задач по вариантам с взаимопроверкой; коллективное объяснение выражений к задаче ; рефлексия по карточкам		представления.	удобный способ. Выполнять учебное задание. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	выходы из спорных ситуаций.
			Умножение числа 8. Деление на 8.	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: составление таблицы умножения на 8 до 80, нахождение соответствующих случаев деления; устное выполнение заданий на закрепление таблицы умножения и деления на 8; самостоятельная работа по заданиям в рабочей тетради со сверкой по образцу	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Формулировать понятные высказывания. Выполнять взаимопроверку учебного задания. П. Выполнять учебное задание. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
			Прямоугольный параллелепипед.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): практическая работа по изготовлению прямоугольного параллелепипеда; работа по заданиям учебника; восстановление пропусков в выражениях в парах		Изготавливать модель по развертке. Обозначать параллелепипед латинскими буквами.	

		Площади фигур.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; вычисление выражений по вариантам с взаимопроверкой; самостоятельное решение цепочки задач с коллективной проверкой; рефлексия по карточкам	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур. Находить площадь фигур разными мерками.	Р. Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Находить равновеликие плоские фигуры. П. Устанавливать равенство. Использовать различные мерки. К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей	
		Умножение числа 9. Деление на 9.	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: составление таблицы умножения на 9 до 90, нахождение соответствующих случаев деления; самостоятельное решение задачи в 3 действия с коллективным анализом возможных способов решения; проверочная работа с диагностикой учителя	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления. Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.	Р. Управление поведением партнёра. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П. Определять закономерность записи выражений. Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Адекватно использовать речь для представления результата.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
		Урок повторения и самоконтроля.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по коррекции знаний, выполнение заданий, вызывающих затруднения, у доски и в тетрадях с	Повторить и проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи.	Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				коллективным анализом				
		Контроль ная работа по теме «Умножен ие и деление».	1	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка		Проверить знания по теме	Р. Выполнять задания в соответствии с целью П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
		Деление суммы на число.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выведение правила деления суммы на число в ходе решения проблемной задачи; закрепление правила с помощью заданий учебника; решение задачи с коллективным анализом возможных способов решения; самостоятельное решение задачи двумя способами		Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число. Выполнять деление суммы на число.	Р. Моделирование и преобразование моделей разных типов. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Использование 2-х способов деления суммы на число. Решение задач изученными способами. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Адекватно использовать речь для представления результата.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
		Вычислен ия вида 48 : 2.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выведение способа деления вида 48:2 в ходе решения задачи; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; решение примеров самостоятельно с		Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида 48 : 2, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления. Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида 48 : 2, повторить табличные случаи умножения и деления.	Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. Выполнять вычисления. К. Прогнозировать результат вычисления. Слушать учителя.	

				<p>проверкой ответов; решение задачи с коллективным анализом; коллективное объяснение выражений к задаче; самостоятельное измерение площади с помощью указанных мерок</p>				
		Вычисление вида 57 : 3.	2	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выведение нового способа решения в ходе решения проблемной задачи; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; вычисление значения выражений по вариантам с взаимопроверкой; самостоятельное решение задачи повышенного уровня сложности с коллективным анализом возможных способов решения</p>		<p>Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное. Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых.</p>	<p>Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Выполнять вычисления. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Комментировать разные способы умножения круглых чисел.</p>	
		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым способом решения задач; закрепление новой темы с помощью заданий учебника;</p>		<p>Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.</p>	<p>Р. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. П. Использовать метод подбора цифры частного при делении. К. Работа в парах.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>

				самостоятельное измерение длин прямоугольника и самостоятельное вычисление его периметра со сверкой с образцом; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу			
			Урок повторения и самоконтроля.	1 Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по коррекции знаний, выполнение заданий, вызывающих затруднения, у доски и в тетрадях с коллективным анализом		Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
			Контрольная работа по теме «Деление суммы на число».	1 Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка		Проверить знания по теме Контролировать и корректировать свою работу.	Р. Выполнять задания в соответствии с целью. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом. Умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К. Контролировать свои действия.
			Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1 Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по коррекции знаний, выполнение заданий, вызывающих затруднения, у доски и		Контролировать и корректировать свою работу.	Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П. Умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К. Контролировать свои действия.

					в тетрадах с коллективным анализом				
«Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 ч)			Счёт сотнями.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; работа в группе по решению задач с комментированием и самооценкой; коллективное соотнесение примеров и способа их решения; самостоятельное измерение длин сторон треугольника и вычисление его периметра; рефлексия по карточкам с самопроверкой по образцу		Познакомить учащихся с новой счётной единицей - сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Сравнение разрядных единиц. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
			Названия круглых сотен.	2	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективное чтение круглых сотен; счёт сотнями, сложение и вычитание сотен; самостоятельное решение простых задач с самопроверкой по образцу; измерение длин ломаных линий и построение прямоугольников в парах; самостоятельное решение примеров с		Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных. Соотношение разрядных единиц	Р. Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Решение задач. П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. Знать последовательность сотен. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	

				проверкой ответов; рефлексия по карточкам с взаимопроверкой				
		Образование чисел от 100 до 1000.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: практическая работа с абаком и счётными палочками; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение задач с коллективной проверкой; проверочная работа с диагностикой результатов учителем		Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Р. Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. П. Составление чисел от 100 до 1000. К. Ставить вопросы.	
		Трёхзначные числа.	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: анализ проверочных работ; знакомство со способом чтения трёхзначных чисел, чтение и запись трёхзначных чисел «по цепочке»; сравнение именованных чисел в парах с комментированием; самостоятельное измерение площадей фигур и их сравнение; рефлексия по карточкам		Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа. Выполнение вычисления с объяснением.	Р. Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. Принцип поместного значения цифр в записи числа. П. Принцип записи трёхзначного числа. Решение задач двумя способами. К. Использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		Задачи на сравнение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,		Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения,	Р. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. П. Составление и решение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

				способов действий): знакомство с новым видом задач; решение задач новым способом; выведение алгоритма сравнения трёхзначных чисел; сравнение трёхзначных чисел «по цепочке»; самостоятельное представление числа в виде разрядных слагаемых; рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой		научить решать эти задачи.	взаимобратных задач К. Определять общую цель и пути ее достижения.	
Сложение и вычитание (9 ч)			Устные приёмы сложения и вычитания я.	2 Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника и рабочей тетради; коллективное решение нахождение четвёртого пропорционального; самостоятельное вычисление значения выражений с самопроверкой; сравнение именованных чисел в парах с комментированием; самостоятельный подбор мерки и определение площади фигур; рефлексия по карточкам в парах с взаимопроверкой		Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$. Выполнять порядок действий в числовых выражениях. Использовать устные и письменные приемы при вычислениях.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

		Контроль ная работа за 3 четверть.	1	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка		Проверить знания по пройденным темам. Контролировать и корректировать свою работу.	Р. Выполнять задания в соответствии с целью. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом. Умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К. Контролировать свои действия.	
		Единицы площади.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное закрепление изученных приёмов измерения площади фигур по заданиям учебника; решение задач по вариантам с взаимопроверкой; самостоятельное решение задачи со сверкой с решением на доске; рефлексия по разноуровневым карточкам со сверкой с образцом		Использовать устные и письменные приемы при вычислениях. Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями ($см^2$, $дм^2$, $м^2$).	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П. Определять устные и письменные приемы вычислений. Измерение площади фигур. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
		Площадь прямоугольника.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективное выведение правила нахождения площади; закрепление новой		Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении. Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. Устанавливать соотношения между общепринятыми	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

				<p>темы с помощью учебника; самостоятельное составление выражений по аналогии; самостоятельное решение задачи со сверкой с решением на доске; коллективное объяснение выражений к задаче; заполнение пропусков в таблице в группах с комментированием</p>			<p>единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади. П. Измерение площади фигур при помощи специальных мерок. Определять значение и смысл термина «площадь многоугольника» К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.</p>	<p>разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
			<p>Контроль ная работа по теме «Единицы площади».</p>	<p>1 Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка</p>		<p>Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.</p>	<p>Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
			<p>Работа над ошибками . Урок повторени я и самоконтр оля</p>	<p>1 Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по коррекции знаний, выполнение заданий, вызывающих затруднения, у доски и в тетрадях с коллективным анализом</p>		<p>Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе</p>	<p>Р. Систематизировать знания П. Выявлять проблемы К. Планировать способы решения.</p>	
<p>Сложные и вычитание (продолжение) (10 ч)</p>			<p>Деление с остатком.</p>	<p>2 Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление</p>		<p>Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях. Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при</p>	<p>Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. Решать задания поискового и творческого характера. П.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>

				<p>новой темы с помощью заданий учебника; коллективное объяснение выражений к задаче; самостоятельное решение задачи двумя способами с коллективной проверкой; самостоятельное восстановление знаков в примерах со сверкой с образцом</p>		<p>вычислениях.</p>	<p>Выбор знака арифметического действия. Составление выражений деления с остатком. К. Слушать собеседника. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>
		Километр.	2	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника и рабочей тетради; самостоятельное решение задачи со сверкой с решением на доске; решение примеров с комментированием</p>		<p>Познакомить с новой единицей длины — километром. Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения</p>	<p>Р. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Сравнение именованных чисел. Вычисление значений выражений. К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.</p>	
		<p>Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$, $457+26$, $764-235$.</p>	3	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): выведение нового способа вычисления в ходе решения задачи; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное</p>		<p>Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания.</p>	<p>Р. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов. Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. П. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Использовать</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>

				решение задачи на уменьшение (увеличение) числа			алгоритмы для вычислений. Записывать выражения в столбик К. Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. Использовать речь для регуляции своего действия.	
		Урок повторения и самоконтроля.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по коррекции знаний, выполнение заданий, вызывающих затруднения, у доски и в тетрадях с коллективным анализом		Повторить знания по теме «Площадь прямоугольника»	Р. Выполнять задания в соответствии с целью. П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение. К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	
		Контрольная работа по теме «Площадь прямоугольника».	1	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка		Проверить знания по теме	Р. Выполнять задания в соответствии с целью. П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом. К. Контролировать свои действия.	
		Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка		Контролировать и корректировать свою работу.	Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П. Умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. К. Контролировать свои действия.	
Умножение и		Умножение круглых сотен.	2	Формирование у учащихся умений построения и		Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

делени е. Устные приёмы вычислений. (8 ч)				реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой в ходе коллективного решения проблемы; работа над новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение задач на кратное сравнение со сверкой с решением на доске; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи двумя способами	на 100. Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	умножение круглых сотен. П. Моделировать способы деления круглых сотен. Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
		Деление круглых сотен.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой в ходе коллективного решения проблемы; работа над новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; устное решение задач с обоснованием выбора действия; сравнение выражений с именованными числами в парах; самостоятельное восстановление цифры в записи выражений с коллективной проверкой	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять умножение и деление круглых сотен К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	

			Грамм.	4	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой; решение задач, в которых масса выражена в граммах; самостоятельное вычисление значения выражений с самопроверкой ответов; самостоятельное решение задачи с коллективной проверкой; рефлексия по заданиям рабочей тетради с самопроверкой и самооценкой</p>		<p>Познакомить с единицей массы — граммом. Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000. Выполнять письменные вычисления. Использовать алгоритм вычислений. Решение задачи с определением массы покупки.</p>	<p>Р. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Выполнять учебные действия по алгоритму. П. Упорядочивать предметы по массе. Решение задачи на определение массы. Определять устные и письменные приемы вычислений. Проводить сравнение. К. Слушать собеседника. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. Формулировать собственное мнение. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>	
Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. (14 ч)			Умножение на однозначное число.	3	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой в ходе коллективного решения проблемы; работа над новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; решение задач в парах с комментированием хода решения задачи; заполнение пропусков в таблице устно «по цепочке»; сравнение</p>		<p>Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Составлять таблицу умножения.</p>	<p>Р. Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. Выполнять учебное задание в соответствии с целью П. Выполнять учебное задание используя алгоритм. Объяснять понятия и использовать их в активном словаре К. Формулировать понятные высказывания. Адекватно использовать речевые средства</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>

				выражений с именованными числами по вариантам с взаимопроверкой и самооценкой; рефлексия с самопроверкой по образцу				
		Уроки повторения и самоконтроля.	1	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка		Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	Р. Выполнять задания в соответствии с целью П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	
		Итоговая контрольная работа.	1	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка		Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения; решать задачи.	Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
		Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новой темой в ходе коллективного решения проблемы; работа над новой темой; закрепление новой темы с помощью заданий учебника; самостоятельное решение задачи с коллективной		Контролировать и корректировать свою работу. Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Р. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П. Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	

				<p>проверкой; коллективное решение задачи на нахождение покрашенной площади; рефлексия по карточкам с самопроверкой и самооценкой</p>				
		Деление на однозначное число.	4	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: устный счёт по заданиям учебника и рабочей тетради; самостоятельное деление трёхзначного числа на однозначное с самопроверкой по контрольной карточке с самооценкой; коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение массы; самостоятельное решение задачи на разностное сравнение с коллективным анализом способов решения; вычисление площади прямоугольников по вариантам с взаимопроверкой; рефлексия по разноуровневым карточкам с самопроверкой по образцу</p>		<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Выполнять вычисления арифметических выражений.</p>	<p>Р. Моделировать способы деления на однозначное число. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем. П. Отбирать необходимые источники информации. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>	
		Урок повторения и самоконтроля.	1	<p>Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции;</p>		<p>Повторить знания по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</p>	<p>Р. Выполнять задания в соответствии с целью. П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и</p>

				контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка			обосновывать своё мнение. К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	Формирование у учащихся умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка		Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	Р. Выполнять учебное действие по плану. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	
		Повторение изученного за год.	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: урок-игра «Математический КВН»		Решать задачи; вычислять арифметические выражения.	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	